

令和6年度

えびの市教育施策

えびの市教育委員会

# えびの市民憲章

- 1 自然を守り緑豊かなまちをつくりましょう。
- 2 健康で明るいまちをつくりましょう。
- 3 たがいにたすけあい楽しいまちをつくりましょう。
- 4 教養を高め文化のまちをつくりましょう。
- 5 みんなで栄えるすみよいまちをつくりましょう。

(昭和48年6月18日制定)

## えびの市教育基本方針

本市の教育は、教育基本法の理念および宮崎県教育基本方針にのっとり、人間尊重の精神を基調として、「たくましいからだ、豊かな心、すぐれた知性」をそなえ、郷土に対する誇りと柔軟な国際感覚にあふれ、新しい時代を担っていく気概をもち、心身ともに調和のとれた人間の育成を目指します。

このため、えびの市民憲章のもと、生涯にわたって適切な学習が進められるよう、学校教育、社会教育、生涯スポーツの充実振興を図るとともに、その有機的な連携を密にして、生涯学習の推進に努めます。

# えびの市人権・同和教育基本方針

世界人権宣言は「すべての人間は、生まれながらにして自由であり、かつ尊厳と権利とについて平等である。」「すべて人は、人種、皮膚の色、性、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的若しくは社会的出身、財産、門地その他の地位又はこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由とを享有することができる。」とうたっています

この人権宣言の理念の実現を目指して、平成7年に「人権教育のための国連10年」が採択され、これを受け国は「国連10年国内行動」を策定しました。これらを踏まえて平成12年に「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」が制定されました。

これまでは、えびの市同和教育基本方針に基づき、差別をしない、差別をさせない、差別を許さない人間の育成を目指し取り組んでまいりました。平成8年の地域改善対策協議会意見具申にもありますように、これまでの同和教育・啓発活動の成果と評価を踏まえ、すべての人の基本的人権を尊重する人権教育・啓発へと発展させていくことが求められています。またえびの市議会において平成13年に「部落差別撤廃・人権擁護都市」宣言がなされ、人権教育・啓発活動の積極的な取り組みがうたわれています。えびの市の現状をみると今なお、同和問題をはじめ、女性、子ども、高齢者、障がいのある人、外国人などに関する様々な人権問題が存在しています。

そのため、えびの市教育委員会では、これまでの取り組みの成果や課題をふまえ、人権について正しい理解を更に深め、人権を相互に尊重し合い、共に生きる社会の実現を目指すための新しい方針を定め、教育・啓発活動を進めてまいります。

- 1 すべての学校、地域社会及び家庭において、人権・同和教育を推進し、すべての人々が人権・同和教育に対する認識を深め、自らの課題として受け止め、差別をしない、差別をさせない、差別を許さない豊かな人権文化を構築していきます。
- 2 学校教育においては、児童生徒の発達段階に応じながら、学校教育活動全体を通じて人権についての正しい知識を身に付け、人権を尊重する意識や態度を育成し、実践力を養うことに努めます。
- 3 社会教育においては、各種学級・講座等の機会において、基本的人権の尊重を基調とする学習を充実し、人権が一人一人の身近な問題であるとの認識を深め、日常生活において人権への配慮が態度や行動に現れるような人権感覚の高揚に努めます。
- 4 家庭教育においては、保護者に対する学習機会等を提供し、幼児期から豊かな情操や思いやり、生命を大切にす心、社会的ルールへの尊重、善悪の判断など子どもの健全な人間形成の基礎を育むことができるよう支援を行うとともに、大人も子どもも共に人権感覚が身に付くように努めます。
- 5 人権・同和教育を積極的に推進するために、同和問題をはじめとする様々な人権問題に関する深い認識に基づいた、真に差別などのあらゆる人権侵害をなくしていく意思と実践力とをもった指導者の養成や研修の充実に努めます。

人権・同和教育の実施に当たっては、教育の中立性を確保するとともに、宮崎県教育委員会並びに関係諸機関との連携を図りながら、広く市民の理解と協力を得て推進します。

# 令和6年度 えびの市教育施策

えびの市教育大綱、えびの市教育基本方針及びえびの市人権・同和教育基本方針をもとに、21世紀を担う創造性豊かで意欲ある人づくり、個性とやすらぎのある地域づくりを進めるために、次の教育施策を行います。

## 学校教育

### I えびの市学校教育のめざすもの

えびの市の学校教育ビジョン

#### ふるさと「えびの」に誇りをもち、未来を切り拓く「人財」の育成

社会が急激に変化する中で、未来を予測することが困難な時代を迎えたと言われます。児童生徒がふるさと「えびの」で学び、ふるさとに自信と誇りをもつことによって、困難な課題も前向きに受け止め、新たな未来を切り拓く「人財」として育ててほしいという願いを込めています。この学校教育の目標の具現化に当たっては、ふるさと「えびの」の豊かな自然、歴史、文化、産業などの教育資源を十分に活用するとともに、これまでに築かれてきたえびの市ならではの教育を発展的に継承することによって、「一人一人が輝く、特色ある学校の創造」を目指します。そのために、次の3点を推進します。

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| ① 人権・同和教育の推進       | ② 幼保・小・中・高の一貫教育の推進 |
| ③ ふるさと教育・キャリア教育の推進 |                    |

#### ① 人権・同和教育の推進

教職員が人権尊重の理念について理解するため、研修の充実を図るとともに、児童生徒が自らの大切さを認められていることを実感できる環境づくりに努めます。学校においては、全教育活動を通して、人権についての正しい知識を身に付け、人権を尊重する意識や態度を育成し、実践力を養うことに努めます。

#### ② 幼保・小・中・高の一貫教育の推進

幼稚園、保育園及び認定こども園と小学校、小学校と中学校、中学校と高等学校の連携を進

め、校種間で子ども達に身に付けさせたい資質・能力・態度等を明確にして、円滑な接続を図ることで、発達の段階に即した系統性・一貫性のある継続的な指導を推進します。

### ③ ふるさと教育・キャリア教育の推進

生活科及び総合的な学習の時間「えびの学」を中心に、児童生徒の実態や地域の特性等を踏まえ、地域の教育資源を生かした特色ある教育課程の編成、それに基づく地域に根ざした教育活動を展開します。このことにより、ふるさとを愛し、ふるさとに自信と誇りをもつ児童生徒及び地域に貢献しようとする気概をもつ児童生徒の育成を目指します。

## 2 えびの市学校教育「3つの挑戦」

「一人一人が輝く、特色ある学校の創造」に向けて、前述の「①人権・同和教育の推進」、「②幼保・小・中・高の一貫教育の推進」、「③ふるさと教育・キャリア教育の推進」を基盤としながら、知・徳・体の側面から「3つの挑戦」に取り組みます。また、この「3つの挑戦」をより効果的に実施していくために、PTA 活動、コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の充実、地域人材の活用等による「学校・家庭・地域の連携」を推進します。

(1) 学力向上への挑戦	(2) 心の教育への挑戦	(3) 健康教育への挑戦
--------------	--------------	--------------

### (1) 学力向上への挑戦

#### ① 基礎・基本の徹底

少人数による個に応じた指導や各種調査の分析を踏まえた組織的な対応、えびの市総合学力調査「みなほ」の実施等に併せて、教職員の研修では、「ひなたの学び」を意識した授業改善・指導力向上を図ることにより、児童生徒一人一人の「伸び」へつながる基礎・基本の定着を図ります。

#### ② 英語教育の充実

就学前の段階から「英語活動」に取り組むため、各小中学校に加え、幼稚園、保育園、認定子ども園に ALT を派遣します。小学校では、低学年で英語活動を取り入れると共に、ICT 教材を活用し英語教育の充実を図ります。中学校では、市全体で文部科学省の教育課程特例校の指定を受け、週4時間の「英語」に加え、週1時間の「英語表現科」を教育課程に位置付けています。英語教育担当の教職員を対象とした研修会を実施し、指導技術の向上を図ります。また、小学6年生以上は、年1回分の英語検定の受検料を全額補助します。

#### ③ 30人学級事業の充実

小中学校の全学年で30人学級編制を行い、少人数指導によるきめ細かな指導に取り組みます。教科や授業内容、児童生徒の学習状況等によっては、学習形態や指導方法を工夫するなど弾力的に運用し、児童生徒の学習内容の定着と生徒指導の充実を図ります。また、30人学級事

業の効果については、毎年度検証を行います。

#### ④ 教職員の資質向上

若手の人材育成を図るため、新規採用5年未満の教諭等や講師を対象とした要請訪問を実施します。併せて、OJT を推進するため、市内の管理職等を講師とした「指導力向上自主勉強会」を行います。また、新しい研修制度の実施にあたり、市教育委員会が実施する研修や校内研修等を研修履歴として位置付けられるよう支援していきます。

#### ⑤ 特別支援教育の充実

児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた支援を保障するために、幼保・小・中連携による教育支援体制を整備するとともに、県のエリアサポート体制を活用した校内支援体制の充実を推進します。また、市採用の「特別支援教育支援員」を必要に応じて学校に配置します。

#### ⑥ ICT の活用

AI ドリルなどの ICT 教材の整備や ICT 支援員の派遣を通じて ICT 環境の充実を図るとともに、一人一台端末を活用した授業の推進及び情報モラル教育の推進を図ります。

#### ⑦ 読書活動の推進

市民図書館と連携を図りながら学校における読書環境の整備を行い、読書活動の推進を図ります。また、「すべての教室へ新聞を」運動を活用し、中学校のすべての学級に新聞を配備し、授業における活用を進めます。

#### ⑧ キャリア教育の推進

キャリア教育に係る専任のコーディネーターを配置し、えびの市における産業や仕事等とおして、児童生徒が地域に魅力を感じると共に、課題解決に取り組む等、キャリア教育の充実を推進します。また、キャリア教育支援センターの設置に向けた体制整備を進めます。

## (2) 心の教育への挑戦

### ① いのちを大切にす教育の推進

児童生徒が生きていることを実感し、人と人とのつながりの中で互いを思いやることのできる雰囲気醸成に努めます。また、困難や失敗、成功体験を経験することで、たくましく生き抜いていく力を育てます。そのために「SOS の出し方教育」や「ピア・サポート」の取組を引き続き推進し、児童生徒自身で望ましい人間関係が構築できるよう支援します。

### ② 豊かな情操と規範意識の育成

異学年交流、学校間交流、高齢者との交流、障がい者との交流等、様々な人との交流活動を積極的に進め、豊かな人間関係を醸成する態度を育成していくよう努めます。また、感謝する気持ちや他者と共感できる心の育成を図るとともに、規範意識をもち、してよいこと、しなければならないこと、してはならないことを、児童生徒一人一人が認識し、実践できるよう、学校における全教育活動を通して、意図的・計画的に指導します。

### ③ コミュニケーション力の育成

各教科や特別活動等において、相互関係を深め共感しながら、人間関係やチームワークを形

成し、「対話」を通して情報を共有し、合意形成・課題解決する能力を高めます。

#### ④ 生徒指導の充実

すべての児童生徒に対する理解を深め、児童生徒が自ら判断し行動することができる「自己指導能力」の育成を、組織的・計画的に進めるよう努めます。また、いじめ・不登校等の課題解決に向けて、学校と教育支援センター（適応指導教室）やスクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー等との連携を図り、教育相談体制の充実に努めます。

### (3) 健康教育への挑戦

#### ① 体育・部活動指導の充実

日常の体育指導の充実とともに、体力テストの結果をもとに課題のある項目について重点的な指導・支援を行い、体力の向上を図ります。また、中学校部活動の意義を十分に踏まえた上で校内の指導体制の整備や部活動指導員の雇用、拠点校方式による部活動の実施及び休日の部活動の地域移行・地域連携の検討を引き続き進めながら、活発な部活動を推進します。

#### ② 防災・安全教育の推進

自然災害等の危険に際して、自らの命を守り抜くため、主体的に行動する態度を育成する防災教育を推進し、生涯にわたって安全な生活を送る能力を育てるため、安全教育の充実に図り、事故防止に努めます。また、えびの警察署から指定を受けた市内全小中学校における「手上げ横断モデル校」の取組を推進するとともに、えびの市通学路安全対策プログラムに基づく関係機関による通学路危険箇所合同点検を実施し、通学路の安全確保を図ります。

#### ③ 歯科保健指導の充実

給食後の正しい歯みがきの指導、むし歯治療についての保護者への啓発などを行うと共に、予防歯科として各学校においてフッ化物洗口を実施しながら、歯科保健指導の充実に努めます。

#### ④ がん教育の推進

児童生徒に対して、健康と命の大切さを理解し自らの健康を適切に管理することができるように指導します。さらには、外部講師等を活用しながら、がんに関する正しい知識とがん患者に対する正しい認識をもつことができるよう、がん教育の充実に努めます。

#### ⑤ 食に関する指導の充実

食育基本法及びえびの市食育・地産地消推進計画の趣旨に基づいた、食に関する指導の充実に努めます。

#### ⑥ 学校給食の充実

安全で、楽しく、おいしい学校給食の時間になるよう運営と指導について充実に努めます。



### 3 学校の説明責任と教職員の資質向上

- (1) 各学校は、学校の教育目標及び目標の具現化のための方策、学校経営方針等やその結果について、保護者や地域住民に説明していくことに努めます。また、学校評価について、自己評価の実施と結果の公表を行うとともに、学校外からの評価も積極的に取り入れ、教育活動の工夫、改善に努めます。
- (2) 各学校は、研修派遣や初期研修、中堅教諭等資質向上研修、職能研修、教育課題研修等への参加等を通して、教職員の資質向上に努めます。
- (3) 各学校は、えびの市教育研究センターや部会の積極的な活用を図り、教職員の研究活動や成果の普及活動に努めます。

### 4 教育環境の整備充実

- (1) 老朽化した施設・設備の改修、修繕等を計画的に行い、安心・安全な教育環境の整備を図ります。
- (2) 樹木の倒木や枝折れによる事故を防止するため、樹木管理の徹底と状況に応じて剪定や伐採を進めます。
- (3) 感染症拡大のリスクを低減する対策を行います。
- (4) 生活環境の変化への対応及び感染症対策を図るため、トイレの洋式化・乾式化の改修工事を実施します。
- (5) 普通教室及び屋内運動場の照明器具のLED照明への更新を実施します。
- (6) 児童生徒が安心して学校生活が送れるように危機管理の徹底を図ります。
- (7) 少子化に対応した活力ある学校づくりに向けて、学校規模適正化の検討に取り組みます。

## 学校給食

### 1 安全でおいしい学校給食の提供

- (1) 栄養バランスのとれた給食献立の立案を行うとともに児童生徒にとっておいしく、楽しみのある給食を提供できるよう献立の創意工夫・改善に努めます。
- (2) 地域の食文化や食料の生産・流通・消費等について理解を深めるため、地場産物の活用や郷土食「えびのふるさと給食」、「ひむか地産地消献立」を毎月取り入れます。

- (3) 防災食育センターと市内各学校が連携を図りながら、リクエスト給食や行事食を計画的に取り入れます。
- (4) 食物アレルギーを有する児童生徒については、その実態を把握するとともに、アレルギーの原因となる食材の除去又は代替食対応により、安全性を最優先した給食の提供に努めます。
- (5) 非常時にも、安全な給食が提供できるように、絶えず非常食の備蓄を行います。また、非常食の有効活用に努めます。

## 2 「えびの市食育・地産地消推進計画」に基づく食育の推進

- (1) 栄養教諭による、学校教育活動における食に関する指導が充実したものとなるよう学校との連携を図ります。
- (2) 児童生徒及び保護者に正しい食に関する知識と望ましい食習慣を身に付けてもらえるよう、献立表や給食だより等を活用した食育の推進を図ります。
- (3) 防災食育センターは、実際に給食を調理する様子を見学し学習できる施設となっており、施設を活用した食育の推進を図ります。

## 3 安全管理と衛生管理の徹底

- (1) 学校給食の安全性を確保するため、施設の維持管理、調理機器の保守に努めるとともに、安全衛生作業マニュアルを見直し、調理機器の作業方法などを十分把握したうえで、運用、管理等に努めます。
- (2) 学校給食用物資の納入時における検収・点検を徹底し、品質の悪い材料に関しては業者を指導します。また、検収帳簿の整理と記録の徹底も図ります。
- (3) 学校給食用物資の安全かつ衛生的な取扱いに留意し、食材の保管・管理の徹底を図ります。
- (4) 委託業者に対して、作業における安全の確保とともに、ノロウイルス等による食中毒予防の徹底を図るために、調理従事者等の健康管理教育及び衛生管理指導の徹底を図らせます。
- (5) 給食の配缶、コンテナへの積み込み、配送、保管、配膳時等における安全管理、衛生管理及び温度管理が適正に実施されているかを確認するとともに、異物混入等が発生しないよう安全性の確保に努めます。

## 社会教育

### 1 えびの市社会教育のめざすもの

えびの市の社会教育ビジョン

#### 生涯にわたる学びの支援と文化・スポーツの振興

えびの市の上位計画である「第6次えびの市総合計画」に基づき、「生涯にわたる学びの支援と文化・スポーツの振興」を掲げ、子どもから大人まで学び続けること、人と交わり続けることの機会を提供し、市民一人一人が輝く教育の実現を目指します。そのために「社会教育・体育施設の適正管理」「生涯学習・青少年健全育成の推進」「芸術文化の振興と文化財の保護と活用」「スポーツの振興」について、以下のとおり、具体的に取り組みます。

### 2 社会教育・体育施設の適正管理

老朽化した施設・設備の改修・修繕を計画的に行うとともに、安全・安心な文化・スポーツの環境づくりに取り組みます。

### 3 生涯学習・青少年健全育成の推進

#### (1) 生涯学習の推進と内容の充実

##### ① 家庭教育の充実

- i 教育保育施設、小中学校の家庭教育学級活動を支援します。
- ii 親育て講座、親子体験講座を実施します。
- iii 家庭・学校・地域の連携を深めた活動を推進します。
- iv 家庭教育に関する相談に対応します。

##### ② 青少年教育の充実

- i 地域学校協働活動事業を通じて、学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育てる体制を整えていきます。
- ii 様々な体験活動を通じて青少年の情操を高め、自ら考え行動する力や他人を思いやる心を育むよう努めます。

iii 次世代を担う若者によるイベント等の開催を支援するため、若者チャレンジプロジェクト会議、ヒカリテラス実行委員会、成人式実行委員会によるイベント等を実施し、意欲ある青年の育成を図ります。

iv コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)と地域学校協働活動を一体的に推進するための体制の構築に努めます。特に、地域学校協働活動では、学校教育とも連携し、キャリア教育の推進にも努めます。

③ 生きがいづくり教育の充実

市民が生きがいのある生活を送るために、市民大学及び生涯学習講座などを開設します。

④ 出前講座の啓発推進

市民の市政に対する理解を深め、暮らしに役立つ学習機会を提供するための出前講座を開催するとともに、市民への周知を図り、多様な学びを支援します。

## (2) 社会教育関係団体の活動の充実

それぞれの目的をもって活動している社会教育関係団体との連携を図りながら活動の推進を図ります。また、時代に即した自主的な実践活動を推進する団体として、支援、指導、育成を図り、組織の自立を図ります。

## (3) 人権・同和教育の推進

すべての人々が、人権・同和問題を正しく認識し、その解決に努めるよう、家庭教育学級、講座等あらゆる機会を通して、基本的人権の尊重を基調とする学習を積極的に取り入れ、すべての差別をなくす人権・同和教育を推進します。

## (4) 指定管理者と連携した市民図書館運営の充実

① 利用者にとって便利で快適な、使いやすい図書館を目指すとともに、市民の学びを支援します。

② 図書館からの情報発信により利用者の拡大を図ります。

i 市民の生涯学習を支える図書館を目指します。

ii 子どもの読書活動を推進します。

③ 市民の意見を取り入れながら各種ボランティア団体との連携並びに図書館ボランティアの育成を図ります。

④ 他公立図書館との相互貸借の強化に努めます。

⑤ 移動図書館の利用促進に努めます。

⑥ 電子図書館サービスなど図書館機能の充実を図り、利用促進に努めます。

⑦ 学校図書館との連携・協力を図り、読書活動を推進します。

## 4 芸術文化の振興と文化財の保護と活用

### (1) 文化活動の振興

#### ① 文化振興の促進

- i 心の感動を促し、文化の醸成を図るため、各年齢層に適した文化芸術公演を開催します。
- ii 市民文化団体の発表会等を積極的に支援し、市民の文化意識高揚に努めます。

#### ② 文化団体の育成

- i 各種文化団体の自主性と創造性を尊重しながら育成強化を図り、文化意識を高めます。
- ii 市内各地に伝わる郷土芸能を継承するため、郷土芸能発表会を継続的に実施し、伝承の推進を図ります。
- iii 地域における郷土の歴史・文化を後世に伝えるために、歴史民俗研究団体の歴史解明や研究等、自主的な活動を支援します。

#### ③ 文化施設の活用

- i 文化の杜の施設は生涯学習の拠点施設であり、安全・安心で市民の利用しやすい施設となるよう維持管理していきます。
- ii 市民の生涯学習の場として、利用者の増加と積極的な活用を促進し、教養と文化意識の高揚を図ります。

### (2) 文化財の保護と活用

#### ① 埋蔵文化財の発掘調査、保存と活用

- i 本市には、史実解明の重要な手がかりとなる埋蔵文化財が数多く出土しています。これらの埋蔵文化財の保護に努めます。
- ii 開発行為については、埋蔵文化財の破壊等を防止するため関係団体と連携をとり、計画的な発掘調査のもとに記録保存に努めます。
- iii 島内地下式横穴墓群から出土した遺物が国の重要文化財に指定されたことを受け、本市が誇る貴重な埋蔵文化財を広く発信するとともに、環境の整備を図ります。

#### ② 歴史文化財の保護

ふるさと文化の掘り起こしは、歴史・民俗を知り、それを生かすことであると言われるように、文化財はその重要な役割を果たしています。本市に残る数多くの有形・無形の文化財の保護をしながら市民の歴史学習などでその活用を図ります。

#### ③ ふるさと教育の推進

市民一人一人が、えびのの文化や歴史を知り、ふるさとに愛着と誇りをもつことが大切です。地域を知る講座等を実施し、誇りと自慢できるふるさとの意識を醸成する取組を推進します。

### **(3) 指定管理者と連携した歴史民俗資料館運営の充実**

#### **① 歴史民俗資料館の活用**

各種の企画展や講座等の事業を積極的に推進するなど、歴史民俗資料館の活用に努めます。

#### **② 歴史民俗資料の保存**

世代が代わるごとに失われていく歴史民俗資料を後世に残していくため、市内の資料を収集し、価値あるものとして保存していきます。

#### **③ 歴史民俗資料の調査研究及び公開**

収集した資料を調査研究しながら市民に広く公開します。

## **5 スポーツの振興**

### **(1) スポーツ活動の推進**

① 各競技団体が行う各種スポーツ教室・大会等を支援し、スポーツ愛好者の拡大を図り、スポーツに参加できる環境の整備を図ります。また、「市民スポーツ大会」の開催を支援し、スポーツを通じて地域に活力を提供できるよう努めます。

② 市内 3 つの総合型地域スポーツクラブと連携し、会員の拡大を図りながら、地域に密着した魅力的なクラブづくりを支援し、市民の健康増進、体づくりを推進します。

③ スポーツ推進委員と連携し、体力測定の実施や、ニュースポーツの普及を推進し、スポーツに触れる機会を提供します。

④ 令和9年に宮崎県で開催される国民スポーツ大会に向けて、準備委員会から実行委員会へ移行し、計画的に準備を行います。

### **(2) 指定管理者と連携した体育施設の有効活用**

① 指定管理者と連携しながら社会体育施設を適正管理し、利用者の安全性の確保と利便性の向上を図ります。

② 体づくり、生きがいづくりの拠点となるよう、社会体育施設の有効活用を図ります。

### **(3) 各種団体への活動支援**

① スポーツ推進委員の技術の向上を図るとともに、積極的な活動を支援します。

② スポーツ協会や総合型地域スポーツクラブ等のスポーツ関連団体と連携し、手軽にできる運動・スポーツの普及や競技力向上、指導者確保に努めます。