

## 中学校用教科用図書採択について（平成28年度～平成31年度使用）

※ 採択理由については、概要を掲載しています。

教 科	教科書会社名	採 択 理 由（概 要）
国 語	光村図書出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、読書活動に積極的で、グループでの交流活動にも意欲的である反面、情報と情報を結びつけ論理的に思考を深めたり、論理的な文章を書いたりすることに課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、既習事項との関連や学年間での関連をもたせ、生徒が主体的に言語活動に取り組める工夫や生徒が読み取ったことを論理的に考え、表現させるための工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>
国語（書写）	光村図書出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、良い姿勢で文字の形を整えて丁寧に書こうとする反面、書写で身に付けた筆順や字形を日常生活に生かすことが十分ではないという課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、文字への関心を高め、基礎的なことをしっかりと学ばせようえで、活用・定着を促す単元の構成の工夫や日常の書式や活用のヒントを示すなど、学んだことを日常生活に生かす工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>
社会（地理）	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、社会科の授業に積極的に取り組み、基礎的・基本的な事項の習得が図られている反面、資料やグラフ等から読み取ったことを考察したり、自分の言葉でまとめ、表現したりすることに課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、思考力・判断力・表現力を身に付けさせるコーナーを設けるとともに、習得した知識を活用して課題探究学習ができるコーナーを随所に設ける工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>
社会（歴史）	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、社会科の授業に積極的に取り組み、基礎的・基本的な事項の習得が図られている反面、資料やグラフ等から読み取ったことを考察したり、自分の言葉でまとめ、表現したりすることに課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、効果的に資料を活用できるようまとめてあるとともに、言語活動を意識した読み物資料を随所に設け学習内容の深まりを促す工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>

教 科	教科書会社名	採 択 理 由 (概 要)
社会（公民）	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、社会科の授業に積極的に取り組み、基礎的・基本的な事項の習得が図られている反面、資料やグラフ等から読み取ったことを考察したり、自分の言葉でまとめ、表現したりすることに課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、グループ学習や作業を通して生徒に主体的な学習を促すような工夫や生徒が話し合い活動等を通して課題を自ら探究し、思考力・判断力・表現力を身に付けさせる工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>
社会（地図）	帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、社会科の授業に積極的に取り組み、基礎的・基本的な事項の習得が図られている反面、資料やグラフ等から読み取ったことを考察したり、自分の言葉でまとめ、表現したりすることに課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、豊富な写真や見開きの鳥瞰図、衛星画像等を掲載し、世界や日本について大観して捉えられるような工夫や生徒が知識や技能を活用しながら探究できるコーナーを効果的に設ける工夫が本地図帳には多く見られた。</li> </ul>
数 学	新興出版社 啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、授業に積極的に取り組み、発表や話し合い活動にも熱心である反面、学力の個人差が大きく、既習事項と関連付けて思考する力や活用する力に課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、既習事項を様々な場面で利用して、課題解決につなげることを生徒に実感させる工夫や数学的な考え方を日常生活の場面で生かすことのできる具体的な事象提示の工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>
理 科	新興出版社 啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、授業に真面目に取り組み、基礎的・基本的な事項が身に付いている反面、物理的領域、化学的領域など抽象的でイメージしにくい内容に苦手意識があり、化学的思考力にも課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、観察・実験では段階を踏んで探究活動が丁寧に行われる工夫や別冊資料で書く活動を通して思考力を深める工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>

教 科	教科書会社名	採 択 理 由 (概 要)
音楽（一般）	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、学習に意欲的に取り組み、感動を素直に表現するなどの表現活動が好きな生徒が多い反面、演奏会など身近に音楽的な環境が少ないため、クラシックや伝統的な音楽は音楽の時間でしか接する機会が少ないという課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、日本の伝統的な音楽やオーケストラなどの楽器構成や演奏の様子など写真が多数掲載されており、生徒にとって理解しやすい工夫や生徒が主体的に学習活動を行っていけるポイントが分かりやすく示してある工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>
音楽（器楽）	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、楽器を演奏することが好きであり、意欲的に練習に取り組む反面、ピアノなどの楽器を習っている生徒が少なく、経験知として楽譜をよむことが十分でない生徒もおり個人差が大きいという課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、楽曲を難易度に応じて段階的に配列し、基礎的な奏法が確実に身に付くような工夫や生徒が分かりやすい整理された運指表やコード表の工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>
美 術	日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、ものを描いたり、作ったりすることが好きで自然が豊かな環境で生活しているので優れた感性をもつ生徒が多い反面、優れた芸術作品から作品のよさや美しさを感じる機会が少なく自分の作品に自信がもてない生徒も少なからずいるという課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、生徒の3年間の成長を見据えたテーマで配列された題材の工夫や基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせたうえで生徒の思いや考えを活動に生かす工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>
保健体育	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本市の生徒の実態として、部活動等を通してスポーツが盛んであり、体力テストにおいても多くの種目で県平均を超え、体力面で優れている反面、体力面では個人差も見られ、生徒同士で互いに教え合いをしながら学習を進めることに課題が見られる。</li> <li>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、健康や安全についての知識を十分理解できるような資料の工夫や習得した知識を活用する学習活動を配列し実生活への実践化が図られている工夫が本教科書には多く見られた。</li> </ul>

教 科	教科書会社名	採 択 理 由 (概 要)
技 術	開隆堂出版	<p>・本市の生徒の実態として、実践的・体験的な学習活動を中心に意欲的に取り組む状況が見られる反面、日常生活において技術で扱う体験がほとんどなく、創造したり、工夫したりする力が弱いという課題が見られる。</p> <p>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、生徒にとって分かりやすい図版、イラスト、写真を効果的に掲載し生徒自らが学習を進めることのできる工夫や技術の発達と伝統文化を紹介する工夫が本教科書には多く見られた。</p>
家 庭	開隆堂出版	<p>・本市の生徒の実態として、学習に積極的に取り組み、実習等においては、生徒同士が互いに手助けをしたり、協力しあったりする姿勢が見られる反面、日常の生活の中で授業で学んだ知識や技能を積極的に生かして活用していく点では課題が見られる。</p> <p>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、生活に必要な基礎的・基本的知識及び技能の定着を図る工夫や学んだことを日常の生活の中で活用できるように具体例やヒントを示すなどの工夫が本教科書には多く見られた。</p>
英 語	開隆堂出版	<p>・本市の生徒の実態として、基礎的・基本的な学習内容を身に付けている生徒が多く、授業中の発表も積極的である反面、個人の習熟度の差が大きく、身に付けている知識を進んで表現したり、活用につなげたりすることに課題が見られる。</p> <p>・本市の生徒の課題を解決する観点から検討した結果、既習の学習内容を活用しながら自己表現力を高める工夫や重要語句や文法のまとめが太文字や色分けされ、生徒の十分な理解を促す工夫が本教科書には多く見られた。</p>